ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБОУ ДОД ДДЮТ)

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
ГБОУ ДОД ДДЮТ
Протокол № 1
от «30» 08 2013

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ДОД ДДЮТ
_____ Н.А. Савченко
Приказ № 162
от «02» 09 2013

ЭТИЧЕСКИЙ КОДЕКС ПЕДАГОГА

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Нормами этического кодекса руководствуются все педагогические работники ГБОУ ДОД ДДЮТ (далее – Дворца).

Данный этический кодекс педагогов (далее – кодекс) определяет основные нормы профессиональной этики,

- регулирующие отношения между педагогами и их воспитанниками, а также другими членами общественности Дворца;

- защищающие их человеческую ценность и достоинство;

- поддерживающие качество профессиональной деятельности педагогов и честь их профессии;

- создающие культуру учреждения, основанную на доверии, ответственности и справедливости.

ИСТОЧНИКИ И ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭТИКИ

Нормы педагогической этики устанавливаются на основании общечеловеческих моральных норм, конституционных положений и законодательных актов РФ, а также на основании положений прав человека и прав ребёнка. Основу норм кодекса составляют следующие основные принципы: человечность, справедливость, профессиональность, ответственность, терпимость, демократичность, партнёрство и солидарность.

ОСНОВНЫЕ НОРМЫ

I. Личность педагога

1.1. Профессиональная этика педагога требует признания, преданности своей работе и чувства ответственности при исполнении своих обязанностей.

1.2. Педагог требователен к себе и стремится к самосовершенствованию. Для него характерны самонаблюдение, самоопределение и самовоспитание.

1.3. Педагог занимается своим образованием, повышением квалификации и поиском новых оптимальных методов работы.

II. Ответственность

2.1. Педагог несёт ответственность за качество и результаты своей работы.

2.2. Педагог несёт ответственность за физическое, интеллектуальное, эмоциональное и духовное развитие обучающихся, оставленных под его присмотром.

2.3. Педагог несёт ответственность за порученные ему администрацией функции и доверенные ресурсы.

III. Авторитет, честь, репутация

3.1. Своим поведением педагог поддерживает и защищает исторически сложившуюся профессиональную честь педагога.

3.2. Педагог передаёт молодому поколению национальные и общекультурные ценности, принимает посильное участие в процессе культурного развития.

3.3. В общении с обучающимися и во всех остальных случаях педагог уважителен, вежлив и корректен. Он знает и соблюдает нормы этикета, подходящие для каждой отдельно взятой ситуации.

3.4. Авторитет педагога основывается на компетенции, справедливости, такте, умении заботиться о своих обучающихся.

3.5. Педагог воспитывает на своём положительном примере. Он избегает навязчивых нравоучений, не спешит осуждать и не требует того, что сам соблюдать не в силах.

3.6. Педагог имеет право на неприкосновенность личной жизни, однако выбранный им образ жизни не должен ронять престиж профессии, извращать его отношения с обучающимися и коллегами, и мешать исполнению профессиональных обязанностей.

3.7. Педагог дорожит своей репутацией.

3.8. Пьянство и злоупотребление другими одурманивающими веществами несовместимо с профессией педагога.

3.9. Педагог не употребляет жаргонную ненормативную лексику.

IV. Взаимодействие с другими лицами

Общение педагога с обучающимися

Стиль общения педагога с обучающимися строится на взаимном уважении.

В первую очередь педагог должен быть требователен к себе. Требовательность педагога по отношению к обучающемуся позитивна и хорошо обоснована. Педагог никогда не должен терять чувства меры и самообладания.

Педагог выбирает такие методы работы, которые поощряют в его обучающихся развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.

При оценке поведения и достижений обучающихся, педагог стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать их возможности самосовершенствования, повышать мотивацию обучения.

Педагог является бесстрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем своим обучающимся. Приняв необоснованно принижающие обучающегося оценочные решения, педагог должен постараться немедленно исправить свою ошибку.

При оценке достижений обучающихся педагог стремится к объективности и справедливости. Педагог постоянно заботится о культуре своей речи и общения. В его речи нет ругательств, грубых и оскорбительных фраз.

Педагог не злоупотребляет своим служебным положением. Педагог не имеет права требовать от обучающегося вознаграждения за свою работу, в том числе и дополнительную.

Педагог терпимо относится к религиозным убеждениям и политическим взглядам обучающихся. Он не имеет права навязывать обучающимся свои взгляды, иначе как путем дискуссии.

Общение между педагогами

Взаимоотношения между педагогами основываются на принципах коллегиальности, партнёрства и уважения. Педагог защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег. Он не принижает коллег в присутствии обучающихся или других лиц.

Педагоги избегают необоснованных и скандальных конфликтов во взаимоотношениях. В случае возникновения разногласий они стремятся к их конструктивному решению.

Педагоги избегают конкуренции, мешающей их партнёрству при выполнении общего дела. Педагогов объединяет взаимовыручка, поддержка, открытость и доверие.

Правом и обязанностью педагога является оценка деятельности коллег и администрации. Преследование педагога за критику строго запрещено.

Критика, в первую очередь, должна быть внутренней, т.е. она должна высказываться во Дворце и между педагогами, а не за пределами учреждения. Высказывать её следует в «глаза», а не в отсутствии педагога.

Критику следует обнародовать только в тех случаях, если на нее совершенно не реагируют, если она провоцирует преследования со стороны администрации или в случаях выявления преступной деятельности.

Критика, направленная на работу, решения, взгляды и поступки коллег или администрации, не должна унижать подвергаемое критике лицо. Она должна быть обоснованной, конструктивной, тактичной, необидной, доброжелательной.

Важнейшие проблемы и решения в педагогической жизни обсуждаются и принимаются в открытых педагогических дискуссиях.

Педагоги не прикрывают проступки и ошибки друг друга.

Взаимоотношения с администрацией

Образовательное учреждение базируется на принципах свободы слова и убеждений, терпимости, демократичности и справедливости.

В ДДЮТ соблюдается культура общения, выражающаяся во взаимном уважении, доброжелательности и умении находить общий язык. Ответственность за поддержание такой атмосферы несёт директор.

Администрация ДДЮТ с пониманием относится к разнообразию политических, религиозных, философских взглядов, вкусов и мнений. Различные статусы педагогов, квалификационные категории и обязанности не должны препятствовать равноправному выражению всеми педагогами своего мнения и защите своих убеждений.

Администрация не может дискриминировать, игнорировать или преследовать педагогов за их убеждения или на основании личных симпатий или антипатий. Отношения администрации с каждым из педагогов основываются на принципе равноправия.

Администрация не может требовать или собирать информацию о личной жизни педагога, не связанной с выполнением им своих трудовых обязанностей.

Оценки и решения директора ДДЮТ должны быть беспристрастными и основываться на фактах и реальных заслугах педагогов.

Директор ДДЮТ должен сохранять беспристрастность при приёме на работу нового сотрудника или повышения своего сотрудника в должности. Директор ДДЮТ не может назначить своим заместителем или руководителем подразделения члена своей семьи или своего родственника, а также предоставлять им какие-либо иные привилегии.

Педагог не может оказывать давление на администрацию с тем, чтобы в ДДЮТ, где он работает, был принят член его семьи, родственник или близкий друг, а также, чтобы вышеупомянутые лица были повышены в должности. Он не должен принимать участия в рассмотрении этого вопроса на Педагогическом совете и принятии решения.

Директору ДДЮТ недопустимо брать вознаграждение в какой бы то ни было форме за приём на работу, повышение квалификационной категории, назначение на более высокую должность.

Педагоги имеют право получать от администрации информацию, имеющую значение для работы их учреждения. Администрация не имеет право скрывать или тенденциозно извращать информацию, которая может повлиять на карьеру педагога и на качество его труда. Важные для педагогического сообщества решения принимаются в учреждении на основе принципов открытости и коллегиальности.

Интриги, непреодолимые конфликты, вредительство коллегам и раскол в педагогическом сообществе мешают коллективу ДДЮТ выполнять свои непосредственные функции.

Коллектив ДДЮТ дорожит своей репутацией. В случае выявления преступной деятельности педагогов и ответственных сотрудников администрации, а также грубых нарушений профессиональной, этики директор ДДЮТ должен уволить таких сотрудников.

Отношения с родителями и опекунами (законными представителями) обучающихся

Педагог консультирует родителей и опекунов (законных представителей) обучающихся по вопросам воспитания. Помогает смягчить конфликты между родителями, опекунами (законными представителями обучающихся) и детьми.

Педагог не разглашает высказанное обучающимся мнение о своих родителях или опекунах (законных представителей обучающихся) или мнение родителей или опекунов (законных представителей обучающихся) – о детях. Передавать такое мнение другой стороне можно лишь с согласия лица, доверившее педагогу упомянутое мнение.

Педагоги должны уважительно и доброжелательно общаться с родителями, опекунами (законными представителями) обучающихся. Они не побуждают родительские комитеты, по какому-либо поводу, к организации поздравлений.

Отношение педагогов с родителями не должны оказывать влияния на оценку личности и достижений обучающихся.

На отношения педагогов с обучающимися и на их оценку не должна влиять поддержка, оказываемая их родителями или опекунами (законными представителями обучающихся).

V. Взаимоотношения с обществом

Педагог является не только учителем, тренером и воспитателем детей, но и общественным просветителем, хранителем культурных ценностей, порядочным образованным человеком.

Педагог старается внести свой вклад в согласие общества. Не только в частной, но и в общественной жизни педагог избегает распрей, конфликтов, ссор. Он более других готов предвидеть и решать проблемы, разногласия, знает способы их решения.

Педагог хорошо понимает и исполняет свой гражданский долг и социальную роль. Он избегает подчёркнутой исключительности, однако также и не склонен к тому, чтобы приспособленчески опуститься до какого-либо окружения и слиться с ним.

Педагог имеет право пользоваться различными источниками информации. При отборе и передаче информации обучающимся, педагог соблюдает принципы объективности, пригодности и пристойности. Тенденциозное извращение информации или изменение её авторства недопустимо.

Педагог может по своему усмотрению выбрать вид воспитательной деятельности и создавать новые методы воспитания, если они с профессиональной точки зрения пригодны, ответственны и достойны.

Педагог имеет право открыто (в письменной или устной форме) высказывать своё мнение о школьной, региональной или государственной политике просвещения, а также о действиях участников образовательного процесса, однако его утверждения не могут быть тенденциозно неточными, злонамеренными и оскорбительными.

Педагог не обнародует конфиденциальную служебную информацию, предназначенную для внутренних нужд ДДЮТ.

VI. Использование информационных ресурсов

Педагоги и административные работники должны бережно и обоснованно расходовать материальные и другие ресурсы. Они не должны использовать имущество ДДЮТ (помещение, мебель, телефон, телефакс, компьютеры, копировальную технику, другое оборудование, почтовые услуги, транспортные средства, инструменты и материалы), а также своё рабочее время для личных нужд. Случаи, в которых педагогам разрешается пользоваться оборудованием и рабочим временем по их усмотрению, должны регламентироваться правилами внутреннего распорядка ДДЮТ.

VII. Личные интересы и самоотвод

Педагоги и руководитель ДДЮТ объективны и бескорыстны. Их служебные интересы не подчиняются собственным интересам, а также личным интересам членов семьи, родственников и друзей.

Если педагог является членом совета, комиссии или иной рабочей группы, обязанной принимать решения, в которых он лично заинтересован, и в связи с этим не может сохранять беспристрастность, он сообщает об этом лицам, участвующим, в обсуждении, и берёт самоотвод для голосования или иного способа принятия решения.

Педагог не может представлять своё учреждение в судебном споре с другим учреждением, предприятием или физическими лицами в том случае, если с партнёрами по данному делу его связывают какие-либо частные интересы или счёты, и он может быть заинтересован в том или ином исходе дела. О своей заинтересованности он должен сообщить директору ДДЮТ и лицам, рассматривающим данное дело.

VIII. Дресс-код педагога

Педагоги не должны злоупотреблять бижутерией и прочими ювелирными украшениями, а также открытыми костюмами, джинсами, шортами, бриджами и майками с вульгарными надписями, изображениями людей и животных. При выборе одежды рекомендован классический деловой стиль; цвета спокойные, аксессуары скромные.

Обувь у педагогов всегда должны быть чистой, желательно закрытая, классической модели темного цвета.

Руки должны быть аккуратными, ухоженными, покрытие ногтей лаком нейтральных тонов.

Пирсинг на лице и татуировки у педагогов не допустимы.

Педагог есть, был и будет эталоном для детей.

IX. Ответственность за нарушение положений Кодекса

Соблюдение педагогом положений Кодекса - один из критериев его профессионального поведения.

Нарушение положений Кодекса подлежит моральному осуждению, а в случаях, предусмотренных законодательством, может повлечь применение меры административной и юридической ответственности.